



基于“国标”文献分类标引规则”谈全国联合编目的分类问题

- ◆ 卜书庆（研究馆员 《中图法》 副主编）
- ◆ 国家图书馆《中图法》编委会办公室
- ◆ E-mail: ztf@nlc.gov.cn
- ◆ 2013年10月

提 纲

- 一.解读国标”文献分类标引规则”相关问题
- 二.实例说明不同主题文献的分类标引问题
- 三.实例说明不同类型文献的分类标引问题
- 四.实例说明《中图法》第五版及分类问题

一.解读“国标”文献分类标引规则”相关问题

(一)目 次

- ◆ [前 言](#)
- ◆ 引 言
- ◆ 1 范围
- ◆ 2 规范性引用文件
- ◆ 3 术语和定义
- ◆ 4 分类标引原则
- ◆ 5 分类标引方式与分类标引深度控制
- ◆ 6 不同主题文献的分类标引
- ◆ 7 不同类型文献的分类标引

- ◆ 8 各学科文献的分类标引
- ◆ 9 分类标引工作程序
- ◆ 10 分类标引的质量管理
- ◆ 附录 A 文献分类标引流程图（规范性附录）
- ◆ 附录 B 文献分类标引示例（以使用“中国图书馆分类法》和“中国机读目录格式》为例）
（资料性附录）
- ◆ 参考文献

◆ (二)“规则”概况:意义 范围 术语

- ◆ 本标准非等效采用ISO 5963:1985文献工作——文献审读、主题分析与选定标引词的方法的基本原则，确定了适合《中国图书馆分类法》等体系分类法在文献分类标引中的若干规则。
- ◆ 在信息组织和检索领域，我国是一个以分类法为传统的国家，从古至今分类法始终是文献排序与查找的主要方法之一。从文献的生产到利用的各个环节，分类都是必备的，如：
 - ◆ 文献出版阶段——在版编目
 - ◆ 文献发行阶段——征订目录
 - ◆ 文献组织阶段——分类标引
 - ◆ 文献利用阶段——文献报道、文献检索

在计算机、网络时代的各种文献数据库也都有分类标引数据，如：国家数字图书馆文献数据库、国家工程图书馆文献数据库、万方知网文献数据库、维普资讯网文献数据库、万方数据资源系统文献数据库、超星数字图书馆文献数据库等。

数字技术和网络技术推动文献信息资源走向高度共享，如文献报道信息共享、文献编目数据共享---全国联合编目。

文献信息资源的高度共享需要有统一的分类标引规则，以保证标引质量，保证数据交换和互操作。制定通用的分类标引规则有必要。

我国在特定领域已经颁布了若干文献与信息分类的国家标准或部门标准，如档案分类标引规则（GB/T15418-94）、军事信息资源分类法（GJB 5402-2005）、中文新闻信息分类与代码（GB/T20093-2006）等。

在国际标准ISO5963:1985中把分类标引和主题标引合并规定之。但由于各种分类法不论其编制结构还是类目体系、标引方法都有一些差异，因此，根据国际标准的原则与方法，结合我国使用的分类法实际情况制订本国家标准。

适用范围

本标准规定了文献分类标引的术语、定义、规则、方法、程序、质量管理。

本标准适用于建立文献的手工检索工具、机读检索工具（系统），以及文献报道工具所进行的分类标引，也可供网络信息分类标引参考使用。

术 语

3.3 体系分类法 SYSTEMATIC CLASSIFICATION

依据概念划分原理，将类目逐次细分，构成一个具有层级隶属关系的等级结构，并详细列举类目的一种分类法。又称等级分类法、层级分类法、列举式分类法。

3.4主表 MAIN TABLES

由主要类目及用于主要类目复分的类目组成的类目表。

3.5复分表 ADDED TABLES

将某些具有共性的类目抽出，加以编列，以供主要类目或特定类目复分的类目表。

注：复分表按其应用范围可分为两种：一种是通用复分表（如总论复分表、地区复分表、时代复分表、民族复分表等），供主表需要复分的类目使用；另一种是专用复分表（专类复分表），供特定类目复分使用。

3.8分类标引 CLASSIFYING

依据文献主题分析结果、赋予特定分类法分类号的过程。又称分类。

3.9复分ADD OR DIVIDE LIKE

依据复分表中的类目或仿照相似类目的子目，细分出分类法中未列举类目的方法。又称仿分。

3.10标引深度 DEPTH OF INDEXING

文献主题内容被揭示的详尽程度。又称标引网罗度，索引深度。

注：对一篇文献而言，标引深度指赋予该文献分类号的数量；对一个检索系统而言，标引深度指文档中全部文献平均拥有的分类号数量。

(三)分类与主题标引规则比较分析

引用GB/T3860-2009 文献主题标引规则

遵循共性原则问题

- 1、文献审读及主题分析
- 2、标引方式及标引深度
- 3、标引原则

1、文献审读及主题分析

审读文献时，通常应从文献题名、前言、导语、结语、序、跋、简介或文摘、目次、图表、文内标题、参考文献目录，以及以特殊字型字体突出的或加重点号的语词等主题信息进行审读，必要时应浏览重点章节或全文。文献的题名一般是作者对文献中心内容的概括及写作主旨的表达，对主题分析有重要参考价值，但切忌仅依据文献题名进行主题分析，有时题名不能准确地或直接地反映文献的中心内容。

确定文献主题概念:

标引人员分析主题概念因素;

标引人员确定描述出文献主题基本要素的概念;

应针对标引文献的类型如图书、期刊、多媒体文献有所取舍，针对全国联机编目系统的需求等加以精选并取舍。

标引人员对主题类型、主题结构分析

构成主题的主题因素一般可归纳为：主体因素（研究对象等中心主题概念:包括理论、事物、事件、现象、问题、产品及其组成部分等）、方面因素或限定因素（成分、材料、方法、过程、条件、状态、尺度、性质等对主体因素研究方面（角度）的说明或限定因素）、空间因素、时间因素、文献类型等。

按主题不同性质划分可区分以下类型：

按文献所包含的主题数量，可分为单主题与多主题。

按主题所包含的主题因素（主题概念）的多少，可分为单元主题与复合主题。

按主题所反映的专业属性，可分为专业主题与相关主题。

按主题在文献中的重要程度，可分为中心主题与边缘主题、主要主题与次要主题。

按主题概括文献内容的范围，可分为整体主题与局部主题。

按主题在文献中的清晰程度，可分为显性主题与隐性主题。

按主题之间的关系，可分为从属主题、并列主题、因果关系主题、影响关系主题、比较关系主题、应用关系主题等。

例：《有一种心态叫放下》冠诚编著

在不同环境下(如职场\情感\处世\生活等)

心理状态 心理调节 B841

人生哲学 B821





拼音题名 you yi zhong xin tai jiao fang xia

其它题名 精华版

并列题名

ISBN 978-7-5308-4681-0

责任者 冠诚编著

出版者 天津科学技术出版社

出版地 天津

出版时间 2008

中图分类号 B821-49

附注

摘要 本书阐述了这样一个道理：放下不是放弃，它是一种人生哲学，是洒脱，是积极的人生态度，更是一种生活智慧。

唯一标识符 108.ndlc.2.1100009031010001/T1F24.003941472

馆藏目录 2008\B821

2.标引方式

整体标引也称浅标引或概括标引。是以一册图书或一篇文献作为一个标引单元，只概括揭示文献基本主题内容或整体主题的标引方式，对于文献的从属主题、局部主题一般不予揭示。

全面标引也称深标引。应对整体主题作概括标引外,是把文献中全部有价值、符合检索系统要求的主题内容都予以揭示的标引方式。

全面标引的标引深度最深，主要适用于统一编目机构、大型图书馆、专业图书馆、各类信息机构处理情报价值大的文献，如论文、科技报告、专利文献等。计算机检索系统宜采用全面标引，使文献中的信息内容得到最充分的揭示。

重点标引

重点标引也称对口标引或专业标引。是只对文献中适合本单位、本专业服务对象需要的信息内容进行揭示的标引方式。重点标引的针对性强，但标引深度有限，不利于文献资源共享，适用于专业文献信息机构处理相邻专业的文献。

补充标引

补充标引是一种辅助标引方式。即在整体标引的同时，根据某种特定需要，再对文献中部分重要的局部主题进行标引。这种标引方式可以提高整体标引或重点标引的深度。



综合标引是指以整套文献（如丛书、多卷书、论文集、会议录）为标引单元的标引方式。综合标引便于把某种整套文献或某专题文献集中排列（对于藏书组织）、集中揭示，提供从文献整体特征进行检索的途径。

分析标引是指以整套文献中的某一册、某一卷为标引单元进行的标引，这时也称为分散标引；也指以整本文献的某一篇章、某一段落、某一附录等为标引单元进行的标引。

一个检索系统是采取综合标引还是采取分析标引，抑或两者同时采用，应与采用的文献著录方式一致。

标引深度控制原则

(1) 对于联合编目机构、大中型综合性图书情报机构，对文献主题作全面标引，并充分利用互见标引、分析标引等方式。全面标引不但有利于发挥文献的潜在用途，也有利于书目资源共享。

(2) 对于小型图书情报机构，可只选择整体标引方式，揭示出文献的整体主题或一个主要的类目（主题）或上位概念词（类）进行概括标引。

(3) 对于专业性图书情报机构，可选择重点分类标引方式，其中对本单位用户最有用的文献主题予以标引。若一个文献主题在分类法中设有可选择使用的交替类目，专业单位也可选用其中对本单位更有用的类目。

(4) 各类图书情报机构编制机读检索工具时，宜采用全面标引与分析分类标引方式；编制手工检索工具时，宜采用整体分类标引与综合分类标引方式。

分类标引对于多主题文献、涉及多个类目的文献、分类法规定按某种形式集中文献，而不能揭示其他学科属性的文献，应分别按以上不同的情况进行标引深度控制。

主题词标引一篇文献所用主题词数量，与文献所实际具有的主题数量、主题类型、检索系统的类型、文献的类型以及所用主题词表中词的先组程度等有关。标引深度过低，可能会遗漏重要的检索点，降低检全率；标引深度过大，可能会增加无意义的检索点，减低检准率。

用于手工检索系统时：标引普通图书标引用词约1-5个；标引论文等资料标引用词约2-10个。

用于计算机检索系统时：标引普通图书标引用词约1-10个；标引论文等资料标引用词约3-20个。

不同的文献信息机构应根据各自的需要拟定标引深度。

3、标引原则

文献内容为主要标引依据的原则

文献标引的目的是揭示文献的内容特征，因此文献内容应为标引的主要依据。文献主题词标引的主要对象为文献研究对象及其性质、研究的角度及学科属性、研究的方法及条件、研究的结论及产品等方面。文献分类标引要以文献内容的学科或专业属性为主要依据，把众多的文献纳入既定的科学（知识）分类体系中，按学科或专业属性聚类，形成分类法特有的系统检索功能。文献的空间、时间以及文献类型、体裁、载体等特征，当不作为研究对象时，为标引的辅助标准。应对文献主题进行周密的分析，查明文献的研究对象是什么，属于哪一学科或专业范围，写作目的是什么，属于何种文献类型以及有哪些用途等，不能单凭文献题名标引。

分类标引应依据所使用的文献分类法及其使用规则，辨识类目的确切含义和包含的内容范围，不应脱离类目之间的逻辑关系和类目注释的限定，孤立地理解类名的含义。

凡能归入下位类的文献就一定能归入其上位类的逻辑性。

例如：

G47学校管理、G647学校管理、G657学校管理、G717学校管理，这四个类都需要根据上位类的限定来理解类目含义，它们分别为学校管理总论、高等学校管理、师范学校管理、职业技术学校管理。

主题标引应依据《汉语主题词表》或《中国分类主题词表》主题词的概念体系以及主题词的参照关系辨识主题词含义。通过主题词的用代关系、属分关系、相关关系判断主题词的确切含义，不能脱离主题词的逻辑关系和限定，孤立地理解主题词的含义。例如：通过“混凝土结构”的分项（下位词）、代项（同义词或准同义词）判断该词的在词表中的准确含义：

混凝土结构

D 砖混凝土结构

S 工程结构

F 钢管混凝土结构

文献标引的客观性（正确性）原则

文献标引应以文献实际论述的主题为依据，不掺杂标引人员的主观意向。凡属于不同学术观点、不同的宗教信仰、不同的道德观念的阐述，一般不予区分，客观揭示。只有客观才能准确理解文献内容的实质，把握中心主题、次要主题、隐含主题，以及它们的情报价值、适用范围；要把主题分析的结果用准确的概念进行描述，并用准确的主题词（类号）加以转换。如不能客观正确地揭示文献内容，必然会产生错误标引。

文献专指性标引的原则

即文献标引要专指地揭示文献内容，要选用词表、分类表中与文献主题概念的内涵、外延最相符的主题词或类号进行标引。主题词（类号）越专指，描述主题概念越准确，检准率也越高。当词表中有相应的专指主题词时，不得使用主题词组配标引，也不得使用上位词或下位词标引。

文献分类既不能分入范围大于也不能小于文献实际内容的类目。只有当分类表中无确切类目时，才能分入范围较大的类目（上位类目）或复分或与文献内容最密切的相关类目。

专指性规则不仅适用于单一主题词（类目）的标引，也适用于主题词组配（类号组配或复分）的标引、上位词（类号）和靠词（类号）标引，即用作组配的主题词（组配或复分的类号）应当选用最专指的，不能越级组配或复分；用上位词（类号）标引时，应选用最直接的上位词（类号）标引，不能选用间接的上位词、上级类标引；用靠词（类号）标引时，应选用最相关、最密切的主题词（类号）标引。

例如：文献主题：“预应力钢筋混凝土桥”，该主题概念可以用“钢筋混凝土桥/预应力混凝土结构”组配表达，也可用上位词“钢筋混凝土桥”表达，但因词表中收录专指词“预应力混凝土桥”（D“预应力钢筋混凝土桥”），那么不能进行组配和上位标引，归类不能分入上位类“U448.3桥梁：按材料分”或相关类“U448.33混凝土桥”或“U448.34钢筋混凝土桥”，只能分入类表已设的“U448.35预应力钢筋混凝土桥”，否则就会降低检准率，并会导致相同主题标引的不一致。

文献标引结果的一致性原则

指无论是否同一标引人员，是否同一时期，主题内容相同的文献或不同文献中的相同的主题内容，应当取得基本相同的标引结果。标引一致性可以保证相同主题（学科）的文献在检索系统中取得相同的检索标识，从而提高检索效率。

文献分类的一致性原则是指把内容相同的文献归入相同的类，文献主题词标引是指主题概念转换及主题词组配的一致性。

由于类表、词表结构体系及编列的复杂性，文献著述的多样性和内容的交叉性，标引人员对标引规则、类目及主题词内涵、文献主题理解的歧义性，造成文献标引一致性的困难。除了从人员素质、规章制度方面加以保障外，各单位还要通过分类规范文档，把某类、某种难以确定的主题，人为地规定某类或选词，可多采用互见标引，保证文献标引结果的一致性。

文献标引的实用性（全面性）原则

文献标引必须使文献能“尽其用”，即符合实用性要求。应根据文献的具体内容和实际用途（包括潜在的用途），结合联合编目的性质、任务，在联编检索系统中提供必要数量的、切合实际需要的检索途径。全面性规则不是标引深度越深越好，是要求将文献有价值的知识内容充分揭示和标引出来，为用户提供多种检索途径，为信息资源共享创造条件，但注意防止滥标。

在分类标引时，对于兼顾分类排架和分类检索功能，且涉及多个类目的文献，应利用互见分类等方法尽可能作全面反映。若一个文献主题在分类表中设有两个可选择使用的类目（交替类目），专业单位可选用其中一个对本单位更有用的类目，一般图书馆或联合编目机构应选用分类表推荐使用的类目。

例如：“应用远红外线的毛巾印花烘干固色技术的研究”，

重点论述了毛巾印花采用干燥、汽蒸来使染料固着的技术、加工设备、试验方法和条件。

对于联合编目系统分类标引可选择TS194.65-39，互见TS194.5；

主题标引可选择“毛圈织物”、“印花”、“固色、红外线干燥”；

对于光电技术专业单位分类排架号可选择TN219：TS194.65。

二.实例说明不同主题文献的分类标引问题

1单主题的文献标引

单主题即一个主题。根据其主题概念因素的构成数量，可划分为单元主题和复合主题。单元主题是指文献只含有一个主题概念因素。复合主题是指由两个或两个以上概念因素限定组成的单主题。

1.1单元主题的文献标引

(1) 对某一事物或问题的综合研究，或同时从多个学科角度研究该事物或问题的文献，应按该事物或问题的主要学科属性归类；主题词标引一般只需一个单元主题词或一个复合主题词标引，不需组配标引。

例1：《植物学》标引为：

690##\$aQ94

6060#\$a植物学

例2：《传播学概论》标引为：

690##\$aG206

6060#\$a传播学



(2) 分别从不同学科角度论述某主题的文獻，应根据其研究角度归入各有关学科；主题词标引一般需用一个复合主题词或复合主题方式标引。

例1：从水产养殖技术角度研究鱼类主题的标引为：

690##\$aS96

6060#\$a鱼类养殖

例2：从水产加工角度研究鱼类主题的标引为：

690##\$aTS254.5

6060#\$a鱼糜制品

1.2 复合主题的文獻標引

1.2.1 复合主题各因素的標引

(1) 复合主题包括两个或两个以上的概念因素，主题的概念因素有：主体因素（事物或问题及其组成部分）、限定或通用因素（事物的方面，包括状态、过程、性质、材料等）、位置因素、时间因素、文献类型因素等。

复合主题文献分类时一般首先依据主体因素及其方面的学科属性归入相应学科或专业，然后根据其他因素归入或复分有关类目，当主体因素（事物）所在的类目不再细分时，有关该事物各方面主题因素的文献就一并归入该事物类下；主题词则按文献主题标引组配次序对不同概念因素选词标引。

例1：“小麦种植”，先依事物方面的学科属性，归入农业类的农作物类下小麦类，再依小麦的方面“种植”属性复分，因此分类与主题词标引为：

690##\$aS512.104

6060#\$a小麦\$x种植

例2：“小麦制粉设备与维修”，先依事物研究方面的学科属性，归入轻工业类的食品工业类的粮食加工业类下的面粉加工业类，再依事物方面的属性归入其下位类“机械与设备”，因此分类与主题词标引为：

690##\$aTS211.3

6060#\$a小麦研磨\$x制粉机械\$x机械维修

(2)复合主题的空间因素、时间因素、文献类型因素作为研究对象时,则为主体因素,分类标引时应按它们的学科属性分入相应学科类目,如地理类(K、P类)、综合性图书类、语言类(Z类、H类)。

主题词标引时,应按不同类型主题字段、子字段著录。如果空间因素、时间因素、文献类型因素作为主体因素紧密的限定概念因素,且使用固定子字段著录出现歧义,则可选择\$X子字段进行著录。还应注意空间因素、时间因素是主体因素的限定因素,与作者的国籍和生卒年、出版者的出版地和出版时间有关联,但不应混淆。自然地理名称、地质年代、通用时间、朝代既可为主体因素著录\$a,也可为时空限定因素著录\$y、\$z,要根据文献的研究对象来分类和确定著录方式。

例1：2001#\$a河南省情
607##\$a河南\$x概况
690##\$aK926.1

例2：2001#\$a汉语字典排检法研究
6060#\$a汉语\$x字典\$x排检法
690##\$aH163

例3：2001#\$a春节文化
6060#\$a春节\$x风俗习惯\$y中国\$j通俗读物
690##\$aK892.1

例4: 2001#\$a印度神话\$f(英)韦罗尼卡·艾恩斯著
6060#\$a神话\$x研究\$y印度\$z古代
690##\$aB932.351

例5: 2001#\$a天上黄河\$e中英对照\$f刘鸿孝摄影
6060#\$a风光摄影\$y黄河\$j摄影集(607##\$a黄河
\$x风光摄影\$j摄影集)
690##\$aJ424

例6: 2001#\$a山东春季降水特征与成因分析\$b硕士
论文\$f高留喜著
6060#\$a降水\$x成因\$x分析\$y山东\$z春季
690##\$aP426.6(252)<111>

1.2.2 各种关系的复合主题标引

复合主题根据构成因素的关系不同，其标引的复杂程度不同。构成复合主题的主题因素之间一定具有相容的逻辑关系：属种关系、整体与部分的关系、全面与某一方面的关系、相容的并列交叉关系。

还有一种关联关系型主题，包括因果关系、影响关系、比较关系、应用关系等，它介于复合主题与多主题之间，一般分类标引采用多主题互见分类的标引方式。

主题词标引采用单主题标引方式，但限定因素的主题词要求抽检索点，总之，关联关系型主题采取单主题与多主题结合互补的标引方式。

下面从标引特点出发，把各类型复合主题概括为三种：并列交叉关系型的复合主题、限定关系型的复合主题、关联关系型复合主题，下面分别叙述其标引规则：

(1)并列交叉关系型复合主题的标引

并列交叉关系型复合主题是由两个或两个以上并列交叉概念构成的主题。在主题标引时需注意从词表中选择两个或两个以上具有并列交叉关系的专指主题词组配标引，若词表已具有并列交叉关系的复合主题词应首先选用，采用单元主题的标引方法。在分类标引时，一般涉及两个或两个以上的并列交叉类，在类表中已针对综合性图书情报用户确定其使用类和交替类，全国联合编目用户一般选择使用类为主要类号，若类表未设置该主题类目，根据学科属性选择归类，并作互见分类。

例1：2001#\$a青少年教育心理学

6060#\$a青少年心理学\$x教育心理学

690##\$aG44

690##\$aB844.2

例2：2001#\$a法医学

6060#\$a法医学

690##\$aD919(R89为交替类)

例3：2001#\$a军队临床医学

6060#\$a军事医学\$x临床医学

690##\$aR823

例4：2001#\$a广西民族地区农村职业教育改革
与发展研究

6060#\$a少数民族教育\$x乡村教育\$x职业教
育\$x教育改革\$y广西

690##\$aG719.21（中国职业技术教育概况）

690##\$aG759.2（中国少数民族教育概况）

690##\$aG725（农民[村]成人业余教育）

(2)限定关系型主题的标引

限定关系型主题包括“事物属与种关系”型、“事物整体与部分关系”型、“事物整体与部分及方面关系”型、“事物全面与方面关系”型的复合主题，其概念间存在着层层限定关系，根据概念限定特点有不同的标引方法。

a.属种限定关系型主题的标引

如果被限定的种概念同属于不同类目范畴的属概念,那么分类标引时可根据文献主题论述重点,采取分别标引种概念,那么主题标引时为强调揭示某一属概念的特征应采取属种限定组配标引。如果被限定的种概念与属概念为同类目范畴或唯一属,分类标引时一般根据文献主题论述重点归入属概念或种概念的类目中。主题标引直接标引种概念,不需属概念限定。

例1：2001# $\$a$ 高速公路与高速环道的设计

6060# $\$a$ 高速公路 $\$x$ 设计

6060# $\$a$ 高速环道 $\$x$ 设计

690## $\$a$ U412.36(资料分类：U412.366)

例2：2001# $\$a$ 棕榈植物槟榔的栽培

6060# $\$a$ 槟榔 $\$x$ 栽培

690## $\$a$ S792.91

例3：2001# $\$a$ 槟榔的药性

6060# $\$a$ 槟榔 $\$x$ 驱虫药(中药) $\$x$ 药性

690## $\$a$ R282.71

b.整体与部分限定关系型主题的标引

当文献主题表达一个事物整体与其所属部分的关系，主题标引时则进行整体与部分概念间的限定组配标引；分类标引时则根据该事物整体的学科属性归入其所属部分的类下。

例1：2001#\$a汽车发动机电控系统维修技巧100问

6060#\$a汽车\$x发动机\$x电子控制装置\$x维修\$x基本知识

690##\$aU472.43

例2：2001#\$a现代柴油机喷油泵喷油器维修与调试

6060#\$a柴油机\$x喷油泵\$x维修

6060#\$a柴油机\$x喷油器\$x维修

690##\$aTK423.8

对一些整体与部分关系的复合主题具有属种关系的性质，如行政区域、自然区域，人体、生物体系统与器官，一些行政机构与社群结构等，在词表中已作属分关系，标引时可依据属种限定关系型主题的标引方法，一般不标引属概念即整体部分。

例1：2001#\$a东方的理想\$e日本东京艺术大学

6060#\$a大学\$x艺术学校\$x概况\$y东京

6100#\$a东京艺术大学\$x概况

690##\$aJ131.34-4

例2：2001#\$a南美洲亚马逊河的探险之旅

607##\$a亚马逊河\$x探险\$y南美洲\$j游记

690##\$aK977.09

例3：2001#\$a人呼吸系中的鼻、喉、肺解剖

6060#\$a鼻\$x人体解剖

6060#\$a喉\$x人体解剖

6060#\$a肺\$x人体解剖

690##\$aR322.3

c.全面与方面关系的主题标引

主题标引时，采取事物与方面间限定组配，分类标引时根据事物的学科属性归入其所限定方面的类下。若述其事物两个方面，根据作者论述重点或写作目的归类，另一方面可做互见分类，若难以区分重点或述其事物两个以上方面可进行概括标引，一般分入其共同上位类，若没有共同的上位类，则按重点归类并在相关类互见。主题标引也可根据用户需求等其他因素采取分组重点标引。

例1：2001#\$a大豆蛋白质生产与应用

6060#\$a大豆浓缩蛋白\$x生产工艺

6060#\$a大豆\$x蛋白质\$x应用

690##\$aTS214.2（大豆制食品）

690##\$aTQ936.2（各种蛋白质的生产）

例2：2001# \$a黄河下游放淤(泵淤)工程预算定额

607## \$a黄河\$x下游河段\$x治河工程\$x放淤\$x预算定额

690## \$aTV882.1

690## \$aF426.906.72

例3：2001# \$a小麦病虫害鼠害综合治理

6060# \$a小麦\$x病虫害防治\$x除草\$x灭鼠\$x综合治理

690## \$aS435.12 (麦类病虫害)

690## \$aS44 (植物的鸟兽害及其防治)

690## \$aS45 (有害植物及其清除)

例4：2001# \$a胡萝卜良种与栽培

690## \$S631.204

6060# \$a胡萝卜\$x良种繁育\$x栽培技术

(3) 关联关系型主题的标引

关联关系型主题包括“事物—比较—对照事物”型复合主题、“事物—关系—相关关系的事物”型复合主题、

“事物—应用或影响—被应用或影响事物”型复合主题，这三种类型主题是文献主题较特殊的一种限定关系，虽然涉及两个主题，但两个主题之间存在着“应用关系”、“影响关系”、“比较关系”、“因果关系”等相互限定关系，主题标引时，为了方便理解，一般采取直叙顺序的限定方式标引。分类标引时一般按应用到的主题、受影响的主题、要说明比较的主题、引起结果的主题的学科属性归类，必要时，可在相关类做互见。

a. “事物—应用—被应用事物”型复合主题的标引

“事物—应用—被应用事物”型复合主题论述的是一种理论、方法、工艺、材料、设备、产品等主题在某一主题方面应用。

主题标引时首先选择理论、技术、方法、工艺、材料、设备、产品等方面的概念与“应用”构成的复合主题词，如“军事应用”、“计算机应用”、“核技术应用”、“新技术应用”等专指应用主题词或“应用”作为应用到某一主题的限定因素，进行组配标引。若无复合主题词则把理论、方法、工艺、材料、设备、产品等作为主题的主体因素标引，“应用”作为组配联结词，以直叙顺序的限定方式标引。

分类标引时则分入应用到的主题方面所属的类目，需要时对被应用类的做互见，提供检索点。若论述一种理论、方法等主题在多方面应用，则分入该理论、方法等主题本身所属的类目，若有必要选择应用类做互见。

例1：2001# a 运筹学、数理统计在管理学中应用

6060# a 运筹学 x 应用 x 管理学

6060# a 数理统计 x 应用 x 管理学

690## a C931.1

例2：2001# a 法律的博弈分析

6060# a 对策(数学) x 应用 x 法律

690## a D90-059

例3：2001# a 计算机应用基础

6060# a 计算机应用 x 高等教育 x 教材

690## a TP39-43

b “事物—影响—被影响事物”型复合主题的标引

“事物—影响—被影响事物”型复合主题论述的是一种事物对另一种事物影响的复合主题，主题标引时首先选择影响因素方面的概念与“影响”构成的复合主题词，如“气候影响”、“环境影响”、“冲击波影响”等作为受影响主题的限定因素，进行组配标引。若无复合主题词则把影响因素作为主题的主体因素标引，“影响”作为组配联结词，以直叙顺序的限定方式标引。分类标引时一般按被影响事物的主题的学科属性归类。论述一个事物对多个事物影响的文献，若能区分受影响事物的重点，则按重点受影响主题的学科属性归类；否则，就分入产生影响的主题本身所属的类目。

例1：2001#\$a楚雄州农业产业结构调整与气候

6060#\$a农业产业\$x产业结构调整\$x气候影响\$y楚雄彝族自治州

690##\$aF327.742.2； 690##\$aS162.5

例2：2001# a 公路建设项目环境后评价

6060# a 道路建设 x 基本建设项目 x 环境影响
 x 评价

690## a F540.3

690## a X820.3

例3：2001# a 中苏关系及其对中国社会发展的影响关系

6060# a 中苏关系 x 影响 x 社会发展 y 中国

690## a D822.351.2

- ◆ c. “事物—比较—对照事物”型复合主题、“事物—关系—相关关系的事物”型复合主题的标引
- ◆ 论述一事物与另一事物或与事物的某一方面之间的因果关系、比较关系等关系的复合主题，主题标引时首先选择这一事物概念与“关系”或“比较”组成的复合主题词，如“中苏关系”、“中印关系”、“比较教育学”、“比较文化”、“比较法”等作为主题的主体因素，与其他限定因素进行组配标引。若无复合主题词则把结果或引起后果的主要对象、或比较的主要对象作为主体因素标引，“关系”、“对比研究”作为组配联结词，以直叙顺序的限定方式标引。

- ◆ 分类标引时一般按结果或引起后果的主要对象、或比较的主要对象或作者要说明的或所赞同的对象的学科属性归类，如果被比较的两个事物或原因与结果难以区分主次，则可在另一个类同时反映。如果是对三个以上主题作比较或造成的结果是多方面的文献，一般归入其上位类或原因本身所属的类，主题词标引可分组或综合标引。
- ◆ 例1：2001#\$a近代中英关系史
- ◆ 6060#\$a中英关系\$x国际关系史\$z近代
- ◆ 690##\$aD829.561（中国与英国外交关系史）

例2：2001# a 课程标准与教学大纲对比研究 e 小学数学

◆ 6060# a 小学数学课 x 课程标准 x 对比研究 x 教学大纲

◆ 690## a G623.5

◆ 例3：2001# a 俄汉语对比研究

◆ 6060# a 俄语 x 对比研究 x 汉语

◆ 690## a H35（俄语）

◆ 例5：2001# a 吸烟与肺癌

◆ 6060# a 肺癌 x 关系 x 吸烟

◆ 690## a R734.202（肺肿瘤的病因、病理）

◆ 690## a R163(生活制度与卫生)

- ◆ 例6：2001# $\$a$ 现代汉语及汉英俄比较
- ◆ 6060# $\$a$ 现代汉语 $\$x$ 语法 $\$x$ 对比研究
- ◆ 6060# $\$a$ 比较语法学 $\$x$ 汉语 $\$x$ 英语 $\$x$ 俄语
- ◆ 690## $\$a$ H146（近现代汉语语法）
- ◆ 690## $\$a$ H04（语法学）

◆ 2多主题文献标引

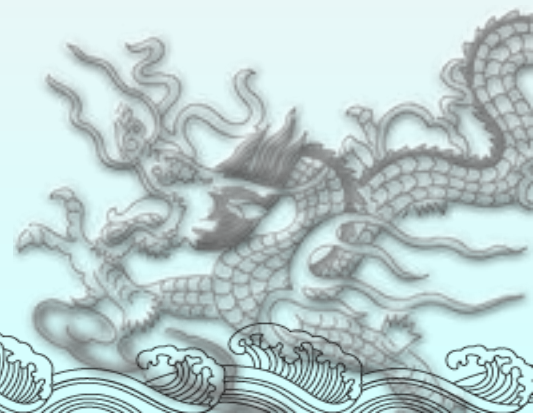
- ◆ 多主题是指文献论述两个或两个以上对象，可涉及两个或两个以上类目的主题内容。
- ◆ 论述两个或两个以上并列研究对象的文献，或论述某一研究对象的两个或两个以上方面的文献，若无概括它们的上位类，可选择重点分类标引或全面分类标引方式；若有概括它们的上位类，可选择整体分类标引、补充分类标引或重点分类标引。

- ◆ 标引时首先要分析出文献主要主题与次要主题、专业主题与相关主题；根据所编文献特点，区分出显性主题与隐性主题，整体主题与局部主题；
- ◆ 其次针对类表，判断有无共同上位类，若有对整体主题标引，同时对主要主题、专业主题、显性主题给予补充或重点标引；若无，对主要主题、专业主题、显性主题给予标引，对次要主题、相关主题、局部主题选择补充，互见标引。采用全面标引等多标引结合的方式。
- ◆ 另分类标引因为涉及到图书排架，一般选择以重点或整体标引的类为主要类号，作为排架类号，其他包括主要类号均为检索用号。

- ◆ 例1: 2001#\$a板栗 核桃 枣 山楂 杏树栽培与病虫害防治
- ◆ 6060#\$aS660.4(入共同上位类“果树园艺栽培”)
- ◆ 6060#\$aS436.6 (互见共同上位类“果树病虫害及其防治”)
- ◆ 6060#\$a坚果类\$x果树园艺\$x病虫害防治
- ◆ 6060#\$a枣\$x果树园艺\$x病虫害防治
- ◆ 6060#\$a山楂\$x果树园艺\$x病虫害防治
- ◆ 6060#\$a杏\$x果树园艺\$x病虫害防治

- ◆ 例2：2001#\$a广播、电视监听监视系统
- ◆ 690##\$a TN948.43(依重点归)
- ◆ 690##\$a TN931（互见类号，若为论文资料,互见类号为TN931.3）
- ◆ 6060#\$a电视监视器
- ◆ 6060#\$a广播中心\$x监测系统
- ◆ 6060#\$a广播中心\$x监听设备

- ◆ 例2：2001# $\$a$ 分布式GIS组件平台的研究与实践
- ◆ 6060# $\$a$ 地理信息系统 $\$x$ 分布式处理系统 $\$x$ 研究
- ◆ 6060# $\$a$ 军事测绘 $\$x$ 地理信息系统 $\$x$ 分布式处理系统 $\$x$ 研究（专业主题）
- ◆ 690## $\$a$ P208
- ◆ 690## $\$a$ E992（专业主题）

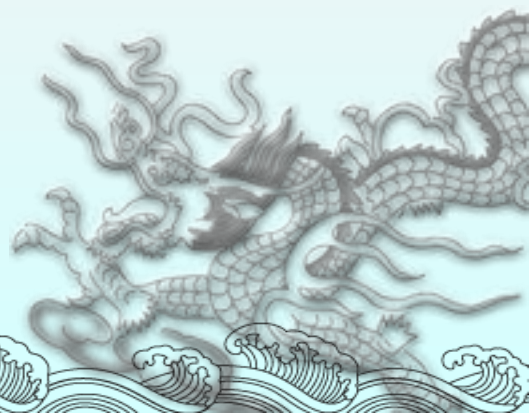


三.实例说明不同类型文献的分类标引问题

◆ 1多卷书、丛书、文集的标引

- ◆ 多卷书是一种分卷、辑、册逐次或一次出版的文献，各卷的内容有着内在的联系，是一个统一的有机整体，有的分卷、辑、册有独立题名，有的无独立题名或受总题名限定。
- ◆ 丛书是按照一定的主题范围，汇集多种单独的著作，并题有一个总书名的文献，包括丛刻、文库、丛刊、丛编、全书等命名。
- ◆ 文集、论丛等著作集，如果是连续分辑刊行，并且是按专题汇编的，一般按多卷书的标引方法处理。

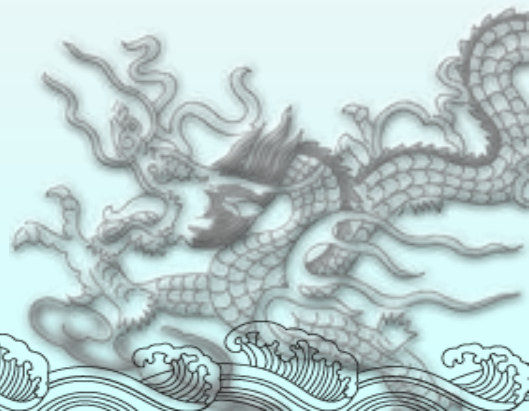
- ◆ 集中整套著录的多卷书、丛书应按全书内容综合标引,其中的分卷、分编、分册如果是属于全书的一个专题,并有分卷(册、编)题名的,应进行分析标引;
- ◆ 分散著录的多卷书、丛书,应按分卷册的内容标引,必要时,并按多卷书、丛书的全书内容综合标引。



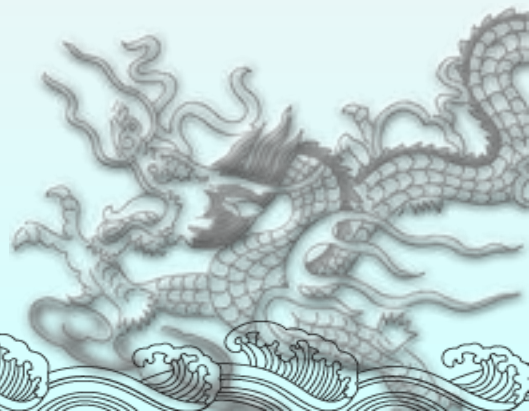
◆ 1.1 集中整套著录的多卷书、丛书的标引

- ◆ 根据文献著录规则满足一定条件的，如一次刊行的，或有总的编排计划、总目次的，或以某时代、某地区、某人物、某事件为专题编辑的，或主题的学科专业面很窄的，或科普性、知识性的丛书等宜按整套多卷书、丛书的内容集中著录，标引一般应以整套文献的主题进行综合标引，对有分卷（册、编）题名的文献，一般应进行分析标引。对科普性、知识性的丛书或专门为少年儿童编写的丛书，主题的学科专业面很窄、读者范围十分明确的丛书均可省略分析标引。集中整套分类的丛书可加总论复分号“-51”；整套主题标引可选用“丛书”、“多卷书”一词。

- ◆ 例1：2001# \$a小学自然科学童话故事丛书
- ◆ 6060# \$a童话\$y中国\$z当代\$j丛书
- ◆ 690## \$aI287.7-51
- ◆ 例2：2001# \$a武汉大学刑事法研究中心学术丛书
- ◆ 6060# \$a刑法\$x研究\$j丛书
- ◆ 690## \$aD914.04-51
- ◆ 分析标引：
- ◆ 2001# \$a医事刑事法初论
- ◆ 6060# \$a医疗事故\$x刑事犯罪\$x研究
- ◆ 690## \$aD914.399



- ◆ 例3： 2001#\$a云南植物志
- ◆ 6060#\$a植物志\$y云南\$j多卷书
- ◆ 6900#\$aQ948.527.4
- ◆ 分析标引：
 - ◆ 2001#\$a云南植物志\$h第十七卷\$i苔藓植物
苔纲、角苔纲
 - ◆ 6060#\$a苔类植物\$x植物志\$y云南
 - ◆ 6060#\$a角苔目\$x植物志\$y云南
 - ◆ 6900#\$a Q949.35



◆ 1.2 分散著录的多卷书、丛书的标引

- ◆ 不满足集中整套著录多卷书、丛书的条件，则分散著录，对于全国联编系统多数机读数据都选择分散著录。分散著录的多卷书、丛书，应按分卷册的内容标引，必要时，对多卷书、丛书的全书内容综合标引。
- ◆ (1) 分卷册（编）未有独立题名，一般应以其整套文献主题进行标引（若能分析出分卷册的专指主题，应按其标引）；若内容涉及多方面主题，同时对涉及的多方面主题选择补充标引。主题词不必标引“多卷书”、“丛书”一词。也不需重复综合标引。

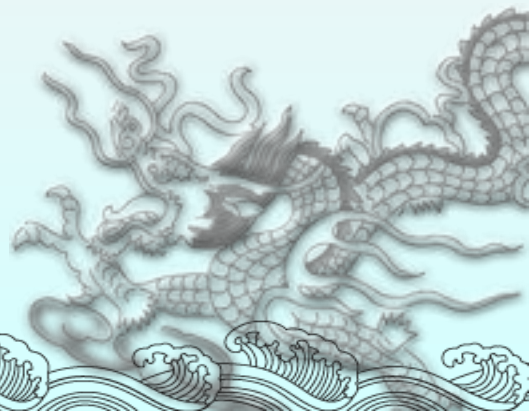
- ◆ 例1：2001#\$a青海植物志\$h第一卷
- ◆ 690##\$aQ948.524.4
- ◆ 6060#\$a植物志\$y青海
- ◆ 例2：2001#\$a新编英语专业口语教程\$i基础二
- ◆ 6060#\$a英语\$x口语\$x高等学校\$j教材
- ◆ 690##\$aH319.32



例3:2001#\$a北京图书馆藏珍本年谱丛刊\$h第30册

330##\$a本册包括《朱子年谱纲目：卷十二至卷末》、《张宣公年谱》、《东莱吕成公年谱》、《陈文节公年谱》、《象山陆先生年谱》五部分内容。

- ◇ 690##\$aK825-64
- ◇ 6060#\$a哲学家\$x年谱\$y中国\$z南宋
- ◇ 600#0\$a朱熹\$f(1130-1200)\$x年谱
- ◇ 600#0\$a张栻\$f(1133-1180)\$x年谱
- ◇ 600#0\$a陈傅良(1137-1203))\$x年谱
- ◇ 600#0\$a吕祖谦(1137-1181)\$x年谱
- ◇ 600#0\$a陆九渊(1139-1193)\$x年谱
- ◇ 综合标引:
- ◇ 2001#\$a北京图书馆藏珍本年谱丛刊
- ◇ 690##\$aK82-64
- ◇ 6060#\$a历史人物\$x年谱\$y中国\$z古代



◆ (2) 分卷册有独立题名或分卷册题名以年代或地域区分表示或分卷册题名与总题名有明显学科隶属关系，应以分卷册表示专指主题进行标引，并对整套文献主题综合标引。

◆ 例1：2001#\$a电机工程手册\$h第18篇\$i化学电源与物理电源 690###\$aTM91

◆ 6060#\$a化学电源

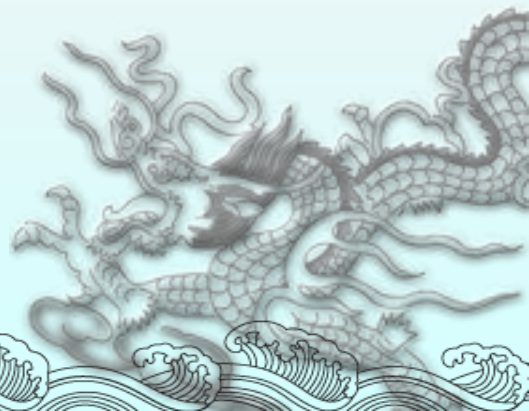
◆ 6060#\$a物理电源

◆ 综合标引：

◆ 2001#\$a电机工程手册

◆ 690###\$aTM3-62

◆ 6060#\$a电机工业\$j手册



- ◆ 例3：2001#\$a回族人物志\$i清代
- ◆ 6060#\$a回族\$x历史人物\$x列传\$y中国z清代
- ◆ 690##\$aK828.713=49

◆ 综合标引：

◆ 2001#\$a回族人物志

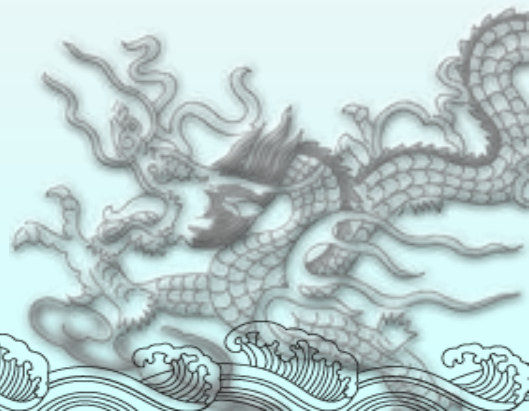
◆ 330##\$a本书记录了元代、明代、清代和近代回族的历史人物，人物涉及经济、政治、科学、技术、文化、艺术、军事等。

◆ 690##\$aK828.713

◆ 6060#\$a回族\$x历史\$x列传\$y中国



- ◆ 例4：2001# $\$a$ 网络传播学 $\$e$ 一种形而上的透视
- ◆ 2252# $\$a$ 新闻与传播理论丛书
- ◆ 690## $\$a$ G206.2
- ◆ 6060# $\$a$ 互联网络 $\$x$ 传播媒介 $\$x$ 传播学
- ◆ 综合标引：
- ◆ 2001# $\$a$ 新闻与传播理论丛书
- ◆ 330## $\$a$ 本丛书包括《网络传播学》等。
- ◆ 6060# $\$a$ 新闻学 $\$x$ 传播学 $\$j$ 丛书
- ◆ 690## $\$a$ G210-51



◆ 1.3 综合性与专题性丛书、文集的标引

- ◆ 综合性丛书、文集依据类表应分入Z1、Z4下有关类目，再按丛书、文集编著者的国别、时代划分。主题标引以“丛书”、“杂著”等为主标题，与国家、时代概念的主题词组配标引，综合性的个人文集也可标引个人名称为主标题词。如果为社会科学综合性丛书、文集和自然科学综合性丛书、文集，应分别归入C51、C52/53、N51、N52/53，主题标引要突出其学科性，以“社会科学\丛书（文集）”或“自然科学\丛书（文集）”的标引模式。同理，专科、专题性丛书、文集按丛书、文集的学科内容或会议名称（会议主题）标引，分类再加总论复分号“-51”或“-52”或“-53”及其下位类号。主题词最后标引“丛书”、“文集”、“选集”、“会议录”或“会议资料”等。

◆ 例1：2001#\$a百川学海

◆ 690##\$aZ121.2

◆ 6060#\$a丛书\$y中国\$z南宋

◆ 例2：2001#\$a当代人文科学丛书

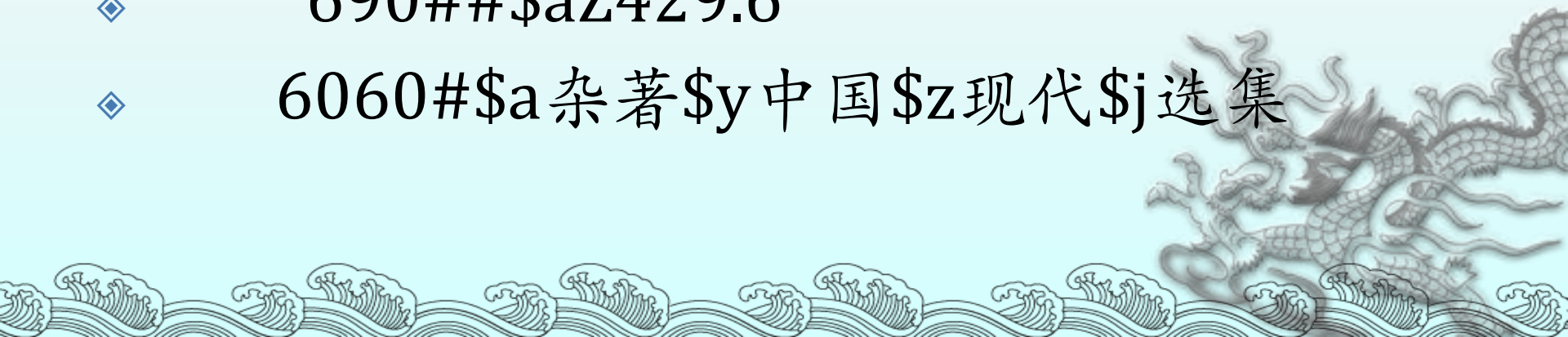
◆ 690##\$aC51

◆ 6060#\$a人文科学\$j丛书

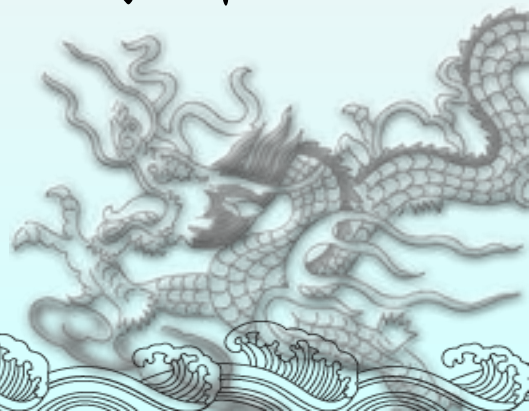
◆ 例3：2001#\$a现代百科文选

◆ 690##\$aZ429.6

◆ 6060#\$a杂著\$y中国\$z现代\$j选集



- ◆ 例4：2001#\$a辛亥革命论文集
- ◆ 690##\$aK257-53
- ◆ 6060#\$a辛亥革命\$j文集
- ◆ 例5：2001#\$a梁实秋批评文集
- ◆ 2252#\$a世纪的回响. 批评卷. 第二辑
- ◆ 690##\$aI106
- ◆ 6060#\$a文学评论\$y世界\$j选集
- ◆ 600#0\$a梁实秋\$f(1902-1987)\$x文学作品研究\$j文集



◆ 2 工具书的标引

◆ 从文献标引的角度讲，工具书可分为参考工具书、检索工具书和语言工具书三大类，标引的方法有所不同。

◆ 2.1 参考工具书的标引

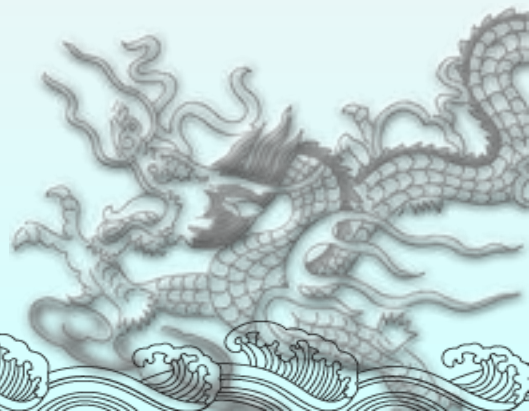
◆ 参考工具书是专供查考资料、事实、数据的工具书，包括百科全书、手册、年鉴、图谱等。综合性的参考工具书分类归入Z2、Z3、Z5有关“Z综合性图书”大类，主题词标引重点选择文献类型因素方面的主题词，如“百科词典”、“百科全书”、“年鉴”，其次再按编辑者国籍分，或以其空间、时间方面的主题词组配；专科性参考工具书首先均按其学科内容归入各有关学科或标引相关学科主题词，分类需再依“总论复分表”-61、-54、-66等有关各类分，主题词应再标引学科内容涉略的时空文献类型等方面的限定因素。专科性参考工具书为了集中排架、管理，也可以归入Z类，应在有关学科互见类号。

- ◆ 例1: 2001#\$a中国大百科全书\$i物理学卷
- ◆ 690##\$aZ227
- ◆ 690##\$aO4-61
- ◆ 6060#\$a百科全书\$y中国
- ◆ 例2: 2001#\$a剑桥世界名人百科全书\$f(英)
大卫·克里斯特尔(David Crystal)主编
- ◆ 690##\$a K811-61
- ◆ 6060#\$a名人\$y世界\$j百科全书
- ◆ 例3: 2001#\$a中国塑料工业年鉴\$h2012
- ◆ 690##\$aF426.73-54
- ◆ 6060#\$a塑料工业\$y中国\$z2012\$j年鉴

◆ 2.2 检索工具书的标引

- ◆ 检索工具书是专供查找文献或事物线索的工具书，包括目录、索引、文摘等。有关查找文献线索的检索工具书，均集中归入Z8有关各类，可在有关类互见，提供其他学科检索途径；专书的索引应随原书归类，或按分类法设类的规定分；主题标引一般以目录、索引相对应的文献类型主题词与收录文献的地域、时间等概念的主题词组配标引，一般采用“书目\空间\时间”的组配标引模式，专书目录、索引的主题标引以题名主题词为主标题。
- ◆ 专科目录或索引也可选择分入各有关学科，再依总论复分号“-7”复分。主题标引要以表示其学科主题内容的主题词为主标题，一般采用“学科主题词\专科目录”的组配标引模式。有关查找事物的检索工具书，均按其学科内容归入有关各类和标引相关主题词，再依“总论复分表”分和标引相关形式因素主题词。

- ◆ 例1: 2001#\$a全国中医图书联合目录
- ◆ 690##\$aZ88:R2; 互见类号: 690##\$aR2-7
- ◆ 6060#\$a中医学\$x联合目录\$y中国\$j专科目录
- ◆ 例2: 2001#\$a唐书经籍艺文合志
- ◆ 690##\$aZ812.42
- ◆ 6060#\$a国家书目\$y中国\$z唐代
- ◆ 6060#\$a艺文志\$y中国\$z唐代



- ◆ 例3: 2001#\$a 《史记》 人名索引
- ◆ 690##\$aK204.2-7
- ◆ 605##\$a 《史记》 \$x人名录\$j专书索引
- ◆ 例4: 2001#\$a甘肃出土文物目录
- ◆ 690##\$aK873.42
- ◆ 6060#\$a出土文物\$y甘肃\$j图录
- ◆ 例5: 2001#\$a有机化合物索引
- ◆ 690##\$aO62-64
- ◆ 6060#\$a有机化合物\$x专有名称\$j索引



◆ 2.3 语言类工具书的标引

- ◆ 语言类工具书是专供学习和使用各种语言的工具书。它可进一步细分为各语种的综合性与专门性学科的语言词典、专类语言词典。供读者查阅百科知识的综合性的各语种词典标引方法见“7.2.1 参考工具书的标引”。
- ◆ (1) 综合性语言词典应根据语种分入H类有关类目。汉语与少数民族语言或方言对照、或与外语对照的语言词典应分入有关少数民族语言（方言）词典类或外语词典类；两种外语对照的词典，或少数民族语言与外语对照词典，一般取前一种外语词典的类号为主要类号，其他语言作互见类。三种以上语言对照的词典可分入H061，其他语言可选做互见分类。主题标引应以语种名称主题词与“词典”等组配标引，一般采用“语种\词典”、“1语种\2语种\词典”、“词典\1语种\2语种\3语种”的组配标引模式。各语种的标引次序一般按词典正文中的次序确定。

◆ 例1：2001#\$a两岸常用词词典

◆ 690##\$aH164

◆ 6060#\$a汉语\$j词典

◆ 例2：2001#\$a 华英德法词典

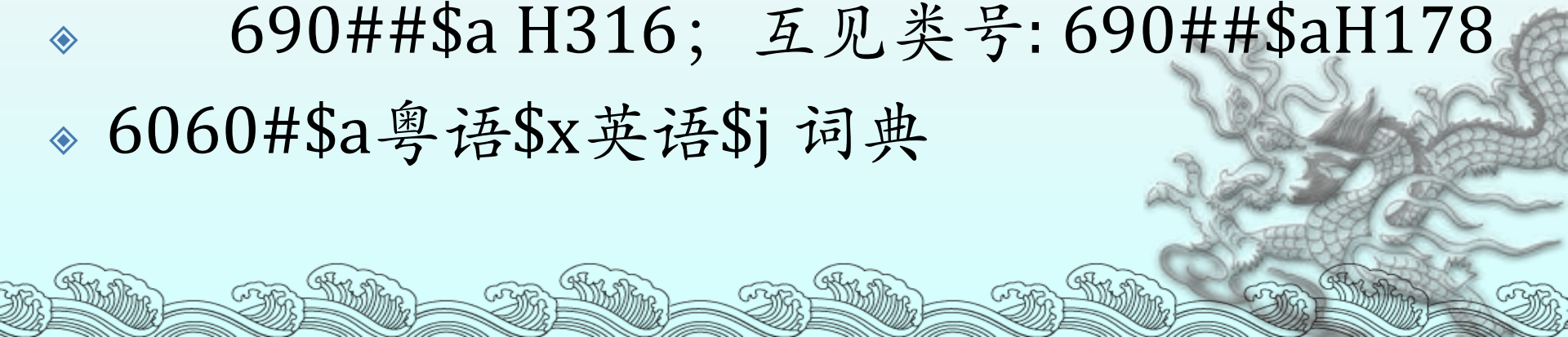
◆ 690##\$aH061；互见类号：690##\$aH316；
690##\$aH326；690##\$aH336

◆ 6060#\$a汉语\$x英语\$x德语\$x法语\$j 对照词典

◆ 例3：2001#\$a 英粤字典

◆ 690##\$a H316；互见类号：690##\$aH178

◆ 6060#\$a粤语\$x英语\$j 词典



- ◆ (2) 专科语言词典无论是一种语言，还是多种语言对照，均按学科内容分入有关各类，再依总论复分号“-61”复分。专科词典的主题标引一般以其内容对应的学科主题词为主标题，与“词典”及语种主题词组配标引，一般采用“专科主题词\词典”或“专科主题词\词典\语种1\语种2”的组配标引模式。各学科的名词术语、词汇解释，均依据上述原则标引。

- ◆ 例1：2001#\$a法英军事技术词典

- ◆ 690##\$aE9-61

- ◆ 6060#\$a军事技术\$x对照词典\$x法语\$x英语

- ◆ 例2：2001# $\$a$ 十一种语文国际会计词典 $\$e$
英、世界语、德、西、法、意、荷、葡、
瑞典、日、汉
- ◆ 690## $\$a$ F234.5-61
- ◆ 6060# $\$a$ 国际会计 $\$x$ 对照词典 $\$x$ 英语
 $\$x$ 世界语 $\$x$ 德语 $\$x$ 西班牙语 $\$x$ 法语 $\$x$ 意大利语 $\$x$ 荷兰语 $\$x$ 葡萄牙语 $\$x$ 瑞典语 $\$x$ 日语
 $\$x$ 汉语

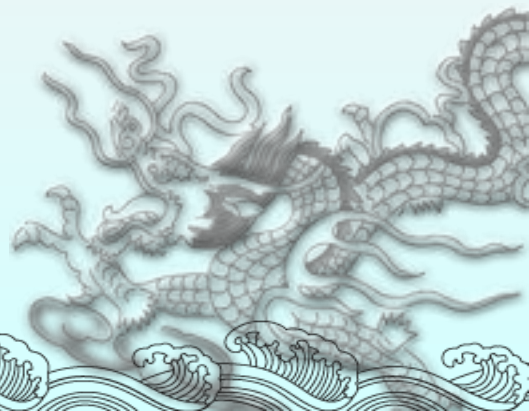


◆ (3) 专类语言词典，如同音词典、方言词典、成语词典、外来语词典等各类词典先分入H类下各语种的有关类目，再加复分号“-61”等。主题标引应选用专指主题词标引；若词表没有相应专指主题词，应选用相应语种主题词及语言学科主题词与“词典”组配标引，一般采用“语种主题词\语言学科主题词\词典”的组配标引模式。

◆ 例1：2001#\$a客家话词典

◆ 690##\$aH176-61

◆ 6060#\$a客家话\$j词典



◆ 例2：2001#\$a韩语外来词详解词典

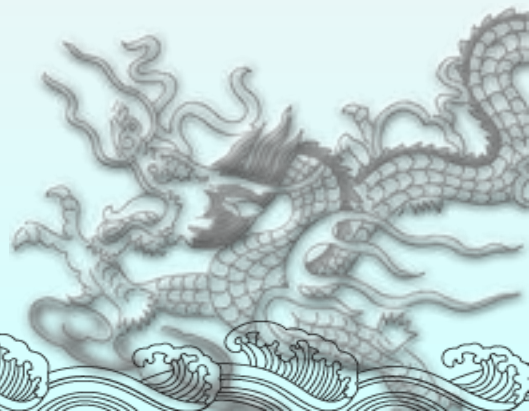
◆ 690##\$aH556

◆ 6060#\$a朝鲜语\$x外来语\$j词典

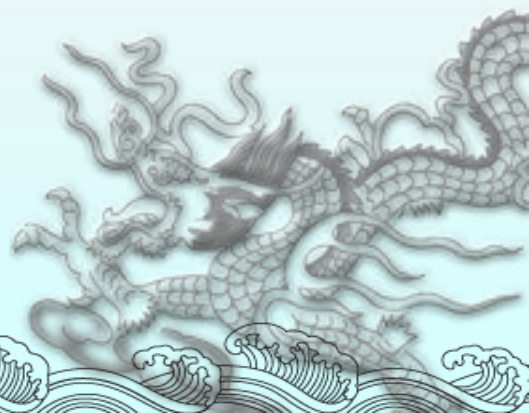
◆ 3教学用书的标引

◆ 教学用书指教科书、教学参考书、教学大纲、教学参考书、教师与学生参考书、习题试题集等。除中小学用书（包括职业技术教育和初、中等成人业余教育的文化基础课教学用书）分入G4各级教育有关类以外，其他均按文献的学科内容入有关各类，并用“总论复分表”中的-41/-45等复分号加以复分。

- ◆ 主题标引时应以各级、各类教育课程作为主体因素标引，教学用书的类型如教学参考书、教材等作为限定因素标引。凡属中等教育以上的各级教育、各类教育各种课程以及职业技术教育的职业专业课、中等成人教育、业余教育的专业课等教学用书，主题标引时应以学科内容为标引对象，各级各类教育及教学用书类型作为限定因素标引。



- ◇ 例1：2001#\$a化学
- ◇ 330##\$a成人业余中等基础课教材。
- ◇ 690##\$aG723.48
- ◇ 6060#\$a中学化学课\$x成人教育\$x业余教育\$j教材
- ◇ 例2：2001#\$a化学
- ◇ 300##\$a化工职业学校教材。
- ◇ 690##\$aO6-43
- ◇ 6060#\$a化学\$x职业高中\$j教材
- ◇ 例3：2001#\$a大学化学教学论
- ◇ 690##\$a O6-42
- ◇ 6060#\$a化学教学\$x教学法\$x高等教育



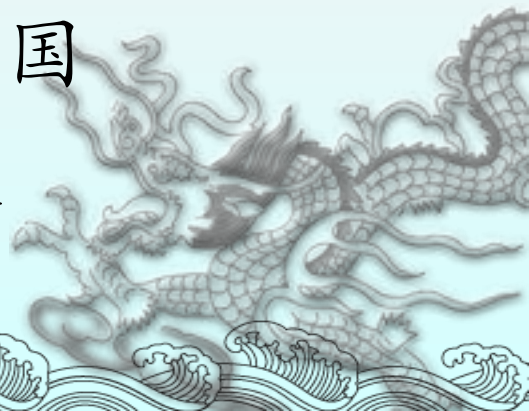
- ◇ 例4：2001#\$a高师声乐教学法
- ◇ 690##\$aJ616-42
- ◇ 6060#\$a声乐\$x教学法\$x高等师范教育
- ◇ 例5：2001#\$a医学英语试题集
- ◇ 690##\$a R-43
- ◇ 6060#\$a医学\$x英语\$x试题\$j习题集



◆ 4期刊、报纸的标引

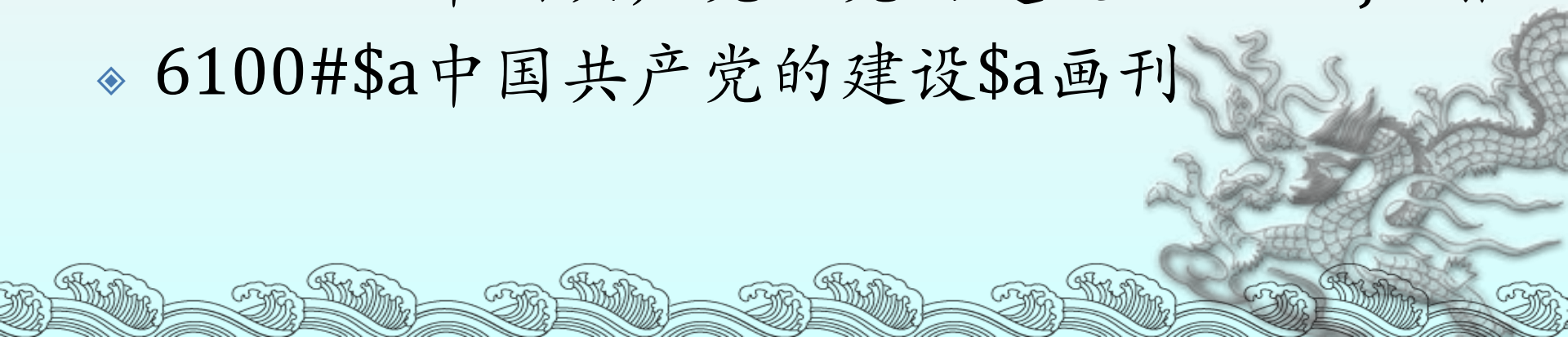
- ◆ 期刊、报纸均为定期和不定期刊行的连续出版物。由于期刊、报纸的内容比较概括，并有编辑形式的特点，建议使用《中国图书馆分类法·期刊分类表》分类，并用\$V子字段区分《中图法》版本或使用《中国图书馆分类法》进行简化分类。主题词标引建议使用《中国分类主题词表》或非控主题字段的关键词标引。标引基本的方法是按报刊整体所论述的学科内容各入其类，主题标引以表达其主题内容的主题词为主体因素，以“期刊”、“报纸”“画报”、“学报”、“新闻”等主题词为限定因素进行标引。如果刊载社会科学、自然科学总论性报刊，综合知识性与学术性的报刊、画报、学报、新闻以及检索性报刊等分别归入C0/6、N0/6、Z0/8有关各类。

- ◆ 例1：2001#\$a孔子研究
- ◆ 690##\$aB22\$v期刊表3版
- ◆ 6060#\$a孔丘(前551-前479)\$x哲学\$j期刊
- ◆ 6100#\$a孔子\$a儒学研究
- ◆ 例2：2001#\$a北京师范大学学报\$i人文社会科学版
- ◆ 690##\$aC031\$v期刊表3版
- ◆ 6060#\$a社会科学\$x高校学报\$y中国
- ◆ 6060#\$a人文科学\$x高校学报\$y中国
- ◆ 6100#\$a人文社会科学\$a大学学报



- ◆ 例3：2001# a 中国图书馆学报
- ◆ 690## a G25-03 v 期刊表3版
- ◆ 6060# a 图书馆学 x 学报 y 中国
- ◆ 6060# a 情报学 x 学报 y 中国
- ◆ 6100# a 图书馆学、情报学 a 学刊

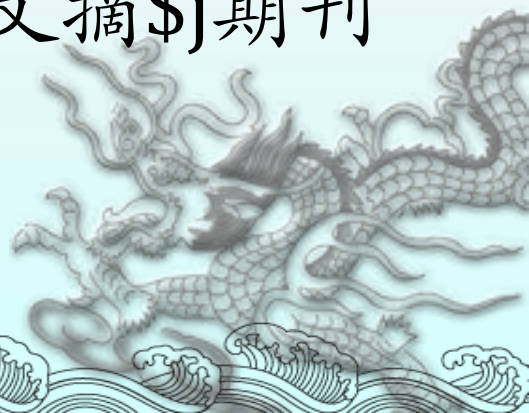
- ◆ 例4：2001# a 红旗画刊
- ◆ 690## a D20-66 v 期刊表3版
- ◆ 6060# a 中国共产党 x 党的建设 x 理论 j 画报
- ◆ 6100# a 中国共产党的建设 a 画刊



- ◆ 例5：2001# a 视听界·广播电视技术
- ◆ 690## a TN93 v 期刊表3版
- ◆ 6060# a 广播电视 x 视听传播 j 期刊
- ◆ 6100## a 广播电视媒介 a 视听传播技术
- ◆ 例6：2001# a 北京广播电视节目报
- ◆ 690## a G22 v 期刊表3版
- ◆ 6060# a 电视节目 x 介绍 y 中国 j 快报
- ◆ 6060# a 广播节目 x 介绍 y 中国 j 快报
- ◆ 6100# a 广播电视节目 a 简介



- ◆ 例7：2001# \$a 女性大世界
- ◆ 690## \$a Z44 \$v 期刊表3版
- ◆ 6060# \$a 女性读物 \$x 基本知识 \$j 期刊
- ◆ 6100# \$a 女性刊物 \$a 百科知识
- ◆ 例8：2001# \$a 青年文摘
- ◆ 690## \$a Z42 \$v 期刊表3版
- ◆ 6060# \$a 青年读物 \$x 基本知识 \$x 文摘 \$j 期刊
- ◆ 6100# \$a 青年刊物 \$a 百科知识



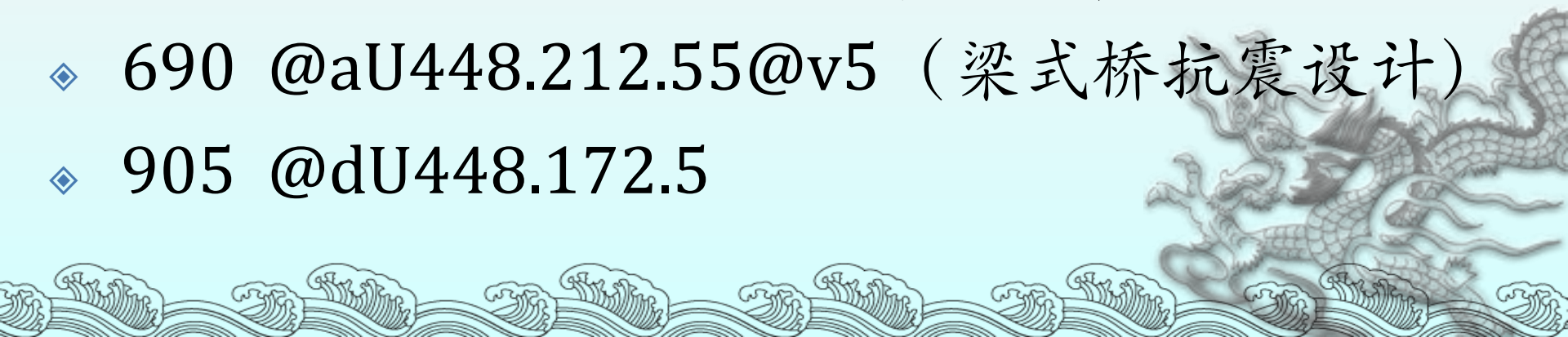
◆ 5 非书资料的标引

- ◆ 非书资料指缩微资料、视听资料、机读文献等非纸介质的非印刷型文献。标引方法应与普通文献相同，宜按其内容标引并附载体形式复分或按形式分入有关各类，加强互见分类。
- ◆ 5.1 作为图书附件的非印刷型文献，应或需与原书的标引取得一致，便于各载体文献在全国联合编目系统“一站式”检索。



- ◆ 例1: 2001#\$a中国民族音乐大师古筝演奏家范上娥
- ◆ 690##\$aJ648.32-794
- ◆ 6060#\$a箏\$x弦乐\$x民族器乐曲\$y中国\$j电子文献
- ◆ 6100#\$a古筝\$x民族弦乐曲
- ◆ 例2: 2001#\$a突破英语\$e跟老外学口语
- ◆ 690##\$aH319.32-794
- ◆ 6060#\$a英语\$x口语\$x语言教学\$x教学参考资料\$j电子文献
- ◆ 6100#\$a英语口语\$a英语教学\$j机读资料

- ◆ 5.2 非书资料兼顾分类检索与分类排架需求的分类标引示例
- ◆ 例1：《甘肃锡矿分布及储量》
- ◆ 690 @aP618.440.624.2@v5(甘肃锡矿床分布)
- ◆ 690 @aP618.440.9@v5(锡矿床—储量计算)
- ◆ 905 @dP618.44
- ◆ 例2：《梁式立交桥抗震设计》
- ◆ 690 @aU448.172.5@v5 (立交桥设计)
- ◆ 690 @aU448.212.55@v5 (梁式桥抗震设计)
- ◆ 905 @dU448.172.5



- ◆ 5.3作为电子资源、数字资源、网络资源的非书资料无分类排架需求，仅需满足检索与浏览的需求，如以顺序号或其他方式排架的单位，包括构成数据库单元的电子书刊、论文以及其他网络资源等。
- ◆ 可通过多类号灵活组配的方式，满足用户多途径检索，充分发挥计算机检索系统功能。也就是将部分凝固的先组类号（类目中固定的主题要素组合）加以分拆，以形成独立的检索点，可利用通用复分号前置区分符号的区分功能，使通用复分要素成为能与主类号实现组配检索的独立类号。

◆ 例1：《秦代历史事件》，分类标引为：

◆ 690 @aK233@v5（秦）

◆ 690 @aK205@v5（历史事件）

◆ 说明：凡属专论性类目、具体事物及问题，通过仿总论（通论）性类目、“一般性问题”、理论性类目细分展开的，如果仿分后不再依其它标准细分，可采用专论性类目主类号与相关的总论性类目、“一般性问题”、理论性类目的类号进行复分标引时，主类号与被仿分的类号分别标引。

- ◆ 例2：《民事诉讼程序案例解释》
- ◆ 690 @aD915.2@v5 (民事诉讼法)
- ◆ 690 @aD915.18@v5 (诉讼法—诉讼程序)
- ◆ 690 @aD915.05@v5 (各法案例解释)
- ◆ 说明：如果被仿分的总论性类目有几个层次，则可分别选择不同层次的类目进行复分标引时，主类号与被仿分的类号分别标引。

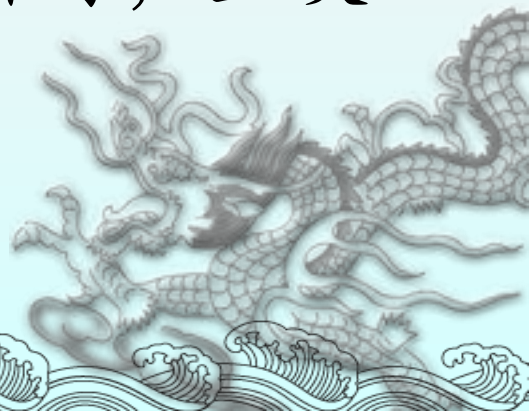


- ◆ 例3：《微机外部设备的电源系统》
- ◆ 690 @aTP334@v5（微机外部设备）
- ◆ 690 @aTP303.3@v5（计算机电源）
- ◆ 说明：一个类目如规定在仿总论性类目分之前先进行“临近类目仿分”，则临近类目、总论性类目的类号与主类号分别标引。

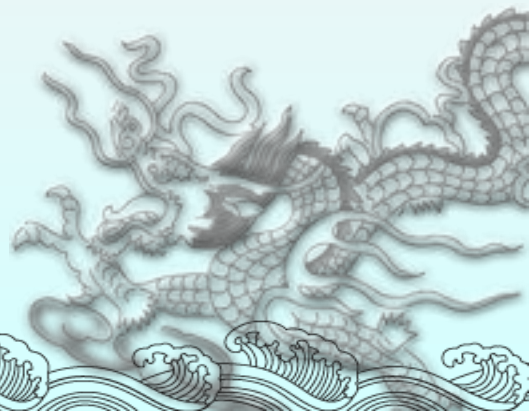


- ◆ 例4：《甘肃锡矿分布及储量》，分类标引为：
- ◆ 690 @aP618.44@v5（矿床分类—锡）
- ◆ 690 @aP617@v5（区域矿产）
- ◆ 690 @aP624.7@v5（地质勘探—储量计算）
- ◆ 690 @a(242)@v5（甘肃省）
- ◆ 说明：被仿分的子目如注释再依某地区表分，则可将地区子目号单独标引。

- ◆ 例5： 《孢子植物萌发生理》
- ◆ 690 @aQ949.1@v5 （孢子植物）
- ◆ 690 @aQ945.34@v5 （植物生理学—萌发生理）
- ◆ 说明：在自然科学各类，如果某类目规定直接依某专类复分表细分，且依专类复分表复分后不再依其它标准分，可采用与专类复分表相对应的总论性类目、理论性类目、“一般性问题”的子目号进行复分标引时，主类号与总论性类目的类号分别标引。



- ◆ 例6：《图书馆学百科全书》：
- ◆ 690 @aG25@v5（图书馆学）
- ◆ 690 @a-61@v5（百科全书）
- ◆ 说明：凡需使用总论复分表进行复分的类目，除了按规则将总论复分号加在主类号之后外，还可将总论复分号重复标引。



- ◆ 例7： 《新加坡电化教育考察》
- ◆ 690 @aG43@v5 （电化教育）
- ◆ 690 @a(339) @v5 （新加坡）
- ◆ 说明： 凡需用国家及地区因素对主题进行限定的（不包括哲学、社会科学类中注释可依“世界地区表”、“中国地区表”分的），可采用主类号与相关的地区复分号进行复分标引时，主类号与地区复分号分别标引（地区号应使用地区标识符（））。



- ◆ 例8：《陕西省群众文化活动》
- ◆ 690 @aG247@v5（群众文化活动）
- ◆ 690 @a(241)@v5（陕西省）
- ◆ 说明：当使用“中国地区表”子目号进行复分标引时，应在中国地区号前冠以中国代号2，如陕西为241，以便使中国地区号成为一个独立的检索点。

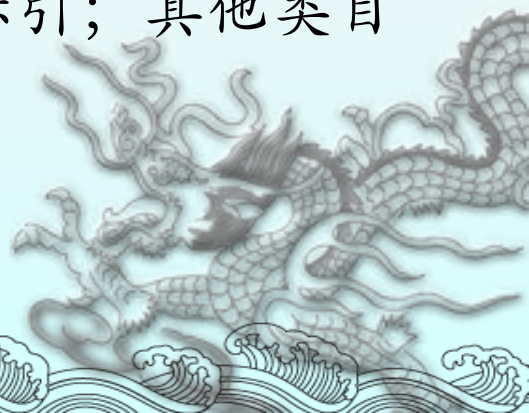


◆ 例9：《唐代计时仪器》

◆ 690 @aTH714.16@v5（计时器）

◆ 690 @a(2)=42@v5（中国唐代）

◆ 说明：凡需用国际时代、中国时代对主题进行限定的（不包括主表类目注释可依“国际时代表分”、“中国时代表分”的），可采用主类号与相关的时代复分号进行复分标引时，主类号与时代复分号分别标引（时代号前应加上时代标识符=）。凡属具有“中国”属性的类目或文献主题具有“中国时代”要素的，应使用“中国时代表”的子目号复分标引时，并对分类表中不具有中国国家区域属性的类目，相应加中国国家地区区分标识分别标引；其他类目均使用“国际时代表”的子目号标引。



◆ 例10：《高棉人的竹编》：

◆ 690 @aTS959.2@v5（竹、藤、棕、草等加工及制品）

◆ 690 @a“325”@v5（高棉人）

◆ 说明：凡需用民族、种族因素对主题进行限定的（包括分类法注释可依“中国民族表”或“世界种族与民族表”分的），可采用主类号与相关的民族复分号、种族复分号进行复分标引时，主类号与民族、种族复分号分别标引（民族、种族号应使用民族、种族标识符“”）。

- ◆ 例11：《高山族服饰习俗》
- ◆ 690 @aK892.23@v5（中国风俗—服饰）
- ◆ 690 @a“284”@v5（高山族）
- ◆ 说明：当使用“中国民族表”子目号进行复分标引时，应在中国民族号前冠以中国代号2，如高山族为284，以便使中国民族号成为一个独立的检索点。



- ◆ 例12：《广东农村消费结构》
- ◆ 690 @aF126.1@v5 （中国经济—人民消费水平、结构）
- ◆ 690 @a(265)@v5 （广东省）
- ◆ 690 @a<55>@v5 （农村）
- ◆ 说明：凡需要使用通用时间、地点对文献主题进行限定的，可采用主类号与通用时间地点复分号复分标引时，主类号与通用时间地点复分号分别标引（通用时间地点复分号应使用通用时间地点标识符<>）。

- ◆ 例13：《梁式立交桥抗震设计》
- ◆ 690 @aU448.17@v5（立交桥）
- ◆ 690 @aU448.21@v5（梁式桥）
- ◆ 690 @aU442.55@v5（抗震设计）
- ◆ 说明：凡属多重列类的类目，可根据文献的主题内容，选取相关的类号进行复分标引时，各分类号分别标引。



◆ 例14：《明清云南茶叶种植业考》

690 @aF326.12@v5 （中国农业经济—经济作物）

690 @aF327@v5 （中国地方农业经济）

690 @aF329@v5 （中国农业经济史）

690 @a=48@v5 （明代）

690 @a=49@v5 （清前期）

690 @a=52@v5 （清后期）

690 @a(274) @v5 （云南省）

◆ 说明：当一个多因素的复杂主题涉及分类法中多个相关类目时，可使用相关类目（类号）进行复分标引时，各类号分别标引。

◆ 6论文、资料的标引

- ◆ 论文、资料的特点是内容专深、报导速度快、时效性强。应采用《中图法》的所有细目包括用于资料类分的类目。资料、论文的标引深度、专指度都应高于普通图书，应运用互见分类、分析分类等手段充分揭示其中有价值的情报信息。专业图书情报部门，要特别注意揭示其中对本专业有用的情报信息。由于论文、资料一般不采用分类排架，此方面标引原则同非书资料。主题词标引建议使用《中国分类主题词表》或非控主题字段的关键词标引。
- ◆ 硕士、博士论文综合汇编可归入G643.8；某机构和某一学科学位论文的汇编本可按其学科或专业内容各入其类后，再依总论复分表“-533学位论文、毕业论文”复分，主题标引可以学位论文学科内容的主题词为主要标引词，以文献类型主题词“学位论文”、“硕士学位论文”、“博士学位论文”作为限定词进行标引。

例1: 2001# a 基于供应链风险的我国大宗战略物资进口贸易安全
690## a F259.21

690## a F752.61

6060# a 统配物资 x 进口贸易 x 供应链管理 x 安全风险 y 中国

6100# a 大宗战略物资 a 进口贸易安全 a 供应链风险

例2: 2001# a 中药薤白化学成分及其抗人血小板聚集活性研究

◇ 690## a R282.710.5

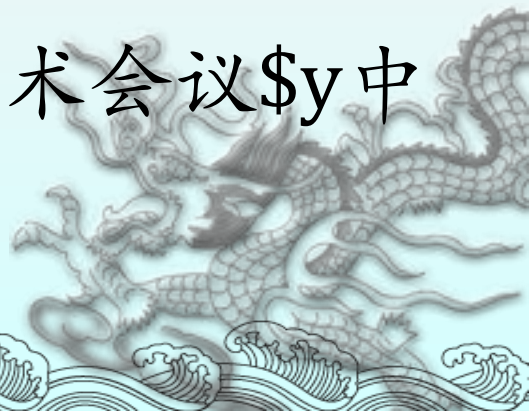
◇ 690## a R282.710.7

◇ 6060# a 薤白 x 中药化学成分 x 临床应用 x 血小板聚集 x 人体生理学

◇ 6100# a 中药薤白 a 人血小板 a 抗聚集活性研究



- ◆ 例3：2001#\$a北京大学博士研究生论文汇编
- ◆ 690##\$a G643.8-533
- ◆ 690##\$aZ427
- ◆ 60102\$a北京大学\$x博士学位论文\$j文集
- ◆ 例4：2001#\$a汉藏佛教美术研究\$e2007'第三届西藏考古与艺术国际学术讨论会论文集
- ◆ 690##\$aJ196.2-532
- ◆ 690##\$aK879-532
- ◆ 6060#\$a佛教\$x宗教艺术\$x国际学术会议\$y中国\$j会议录



◆ 7特殊著述方式文献的标引

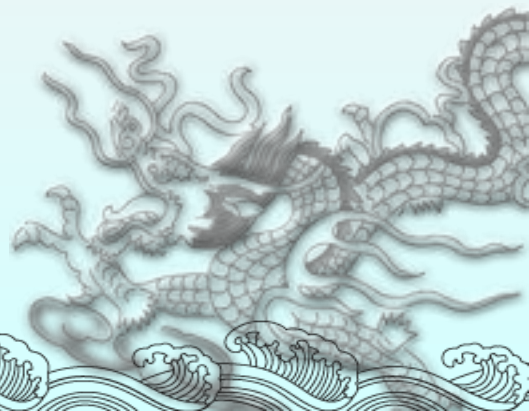
◆ 7.1缩编、改写的文献的标引

- ◆ 缩编、改写的文献凡内容改动不大的，基本随原书或原文标引。如果内容改动较大，甚至改换题名，应根据改变后的内容重新标引。在文艺作品中，从一种文体改写成另一种文体的，则应按改写后的文体及改写者的国籍和时代标引。

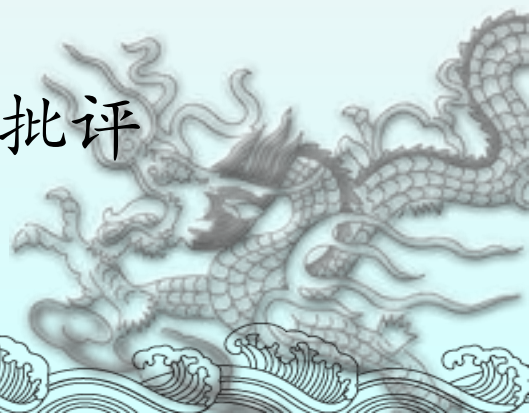
◆ 例1：2001#\$a红楼梦（缩写本）

◆ 690##\$aI242.4

◆ 6060#\$a章回小说\$y中国\$z古代



- ◆ 例2: 2001#\$a 圣经故事
- ◆ 690##\$aB971
- ◆ 6060#\$a 圣经\$x故事\$j选集
- ◆ 例3: 2001#\$a骆驼祥子画传\$e老舍名著的形象解读
- ◆ 300##\$a本书前半部分为连环画，后半部分是对作者1951年版连环画《骆驼祥子画传》的对比、推想和赏析。
- ◆ 690##\$aJ228
- ◆ 690##\$aJ218.4
- ◆ 6060#\$a连环画\$x画册\$y中国\$z现代
- ◆ 605##\$a 《骆驼祥子》 \$x连环画\$x美术批评



- ◆ 例4：2001# a 宝莲灯 e 电影分镜头剧本
- ◆ 690## a J922.512
- ◆ 605## a 《宝莲灯》 x 电影完成台本
 y 中国 z 现代
- ◆ 例5：2001# a 宝莲灯 f 云飞扬 文字改编
- ◆ 6060# a 图画故事 y 中国 z 当代
- ◆ 690## a I287.8

◆ 7.2关于著作研究的文献标引

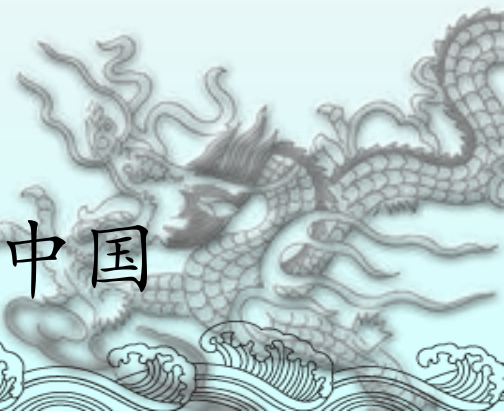
- ◆ 对某种文献的研究，包括注释、解说、考证、评论、札记等，一般均按原文献归类。但在类表中设有专类或另有规定的，则应依类表的规定分类。如：对马列主义经典著作研究的文献，集中归入A8有关各类；对文艺作品的研究，归入有关文艺理论类，不随原书归类。主题标引一般为题名主题，并增加注释、考证等相关主题词。

◆ 例1：2001#\$a白话史记

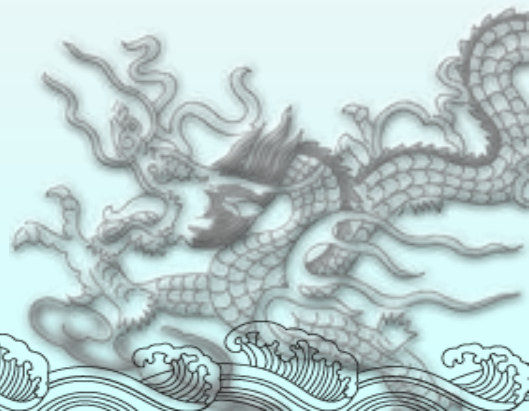
◆ 690##\$aK204.2

◆ 605##\$a 《史记》 \$x译文

◆ 6060#\$a古代史\$x史籍\$x纪传体\$y中国



- ◆ 例2: 2001# a 耻辱与恢复 e 《呐喊》 与《野草》
- ◆ 6060# a 鲁迅著作研究 x 《呐喊》
- ◆ 605## a 《野草》 x 鲁迅著作研究
- ◆ 690## a I210.97
- ◆ 例3: 2001# a 《西厢记》 考证
- ◆ 690## a I207.37
- ◆ 605## a 《西厢记》 x 考证



四. 实例说明 《中图法》 第五版更新及其分类问题

- ◆ 1.更新情况： 网站修订信息
- ◆ 2.更新及咨询分类问题



谢 谢 ！

